# 10,000回再生突破！嬉しいお知らせです！！

2023年7月8日 現在、
皆様、いつもありがとうございます。この度、こちらの動画が10.000回再生していただけました！！

こちらの動画は、

「忙しい人のための先生,教員向け-いじめ対策入門カット版」

となっております。

動画の詳細内容です。

昨今のいじめ問題は、本質は同じでも状況も内容も複雑になっています。

そして、その分教育現場ではより適切な対応が求められています。

チーム学校やいじめ教育、さまざまな視点からいじめについて学び、対応していくことこそ、最も解決に向かった近道ではないでしょうか。

この動画は、
全4編、「導入編」・「事前対応編」・「発生時対応編」・「事後対応編」の「導入編」になります。

「導入編」では、
いじめについて対処を考えている人や、教員等に向けていじめをどのように解決していくのかの手掛かりになることを趣旨としています。

いじめについての理解を解説して、「事前対応編」・「発生時対応編」・「事後対応編」では具体的な対処法をお伝えします。

「事前対応編」では、　「教育現場で使えるいじめの事前対応」について解説していきます。
いじめ対策には、まずは「いじめの事前対応」をすることが必要不可欠です。

いじめについて対処を考えている人や、教員等に向けていじめをどのように解決していくのかの手掛かりになることを趣旨としています。

「発生対応編」では、　「教育現場で使えるいじめの発生対応」について解説していきます。

いじめ対策には、何といってもは「いじめの発生時の対応」をすることが必要不可欠です。

いじめについて対処を考えている人や、教員等に向けていじめをどのように解決していくのかの手掛かりになることを趣旨としています。

「事後対応編」では、　「教育現場で使えるいじめの事後対応」について解説していきます。

いじめ対策には、何といってもは「いじめを解決した後の、事後対応」をすることが必要不可欠です。

いじめについて対処を考えている人や、教員等に向けていじめをどのように解決していくのかの手掛かりになることを趣旨としています。

ぜひ教育関係者の方、また当事者の方には何度も見ていただきたいです。

＜参考・引用文献＞

文部科学省
(2016). 平成28年度「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」について

文部科学省（2013). いじめ防止対策推進法の公布について

神村栄一・向井隆代（1998）．学校のいじめに関する最近の研究動向ー国内の実証的研究からー カウンセリング研究 31，190-201.

Olweus，D.（松井賚夫・角山剛・都築幸恵 訳）（1995）．いじめーこうすれば防げるー 川島書店

Pellegrini,A.D.（1998）. Bullies and victims in school : A review and call for research. Journal of Applied Developmental Psychology，19，165-176.

鈴木康平（1995）．学校におけるいじめ 教育心理学年報 34，132-142.

森本幸子（2004）．過去のいじめ体験における対処法と心的影響に関する研究 心理臨床学研究 22(4)，441-446.

八田純子（2008）．いじめ被害経験者の原因帰属および対処法 愛知学院大学論叢心身科学部紀要 3，89-94.

本間友巳（2003）．中学生におけるいじめの停止に関連する要因といじめ加害者への対応 教育心理学研究51(4)，390-400.

田中美子（2009）．いじめ発生及び深刻化のシステム論的考察 千葉商大論叢 47(1)，31-63.

Hazler,R.J.,＆ Carney，J. V. （2000）. When victims turn aggressors ： Factors in the development of deadly school violence. Professional School Counseling，4，105 112.

橋本和明（2008）．加害者の被害者性 現代のエスプリ491，56-63.

内藤朝雄（2009）．いじめの構造 なぜ人が怪物になるのか 講談社現代新書

淡野将太（2010）．置き換えられた攻撃研究の変遷 教育心理学研究 58(1)，108-120.

國分康孝（1987）．学校カウンセリングの基本問題 誠信書房.

栗本顕・田村節子（2015）．いじめにおける被害者が加害者へと変わる理由：大学生への回顧法を用いたイメージをもとに 東京成徳大学臨床心理学研究 15,197-208.

栗本顕・新井邦二郎（2016）．いじめ被害者が加害者へと変化しないための周囲の対応：大学生への調査をもとに 東京成徳大学大学院臨床心理学研究 16,1-9.

文部科学省
(2016)．平成28年度「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」について

國分康孝（1987）．学校カウンセリングの基本問題 誠信書房

栗本顕・田村節子（2015）．いじめにおける被害者が加害者へと変わる理由：大学生への回顧法を用いたイメージをもとに 東京成徳大学臨床心理学研究 15,197-208.

栗本顕・新井邦二郎（2016）．いじめ被害者が加害者へと変化しないための周囲の対応：大学生への調査をもとに 東京成徳大学大学院臨床心理学研究 16,1-9.

神村栄一・向井隆代（1998）．学校のいじめに関する最近の研究動向ー国内の実証的研究からー カウンセリング研究 31，190-201.

金賛汀（1989）．ぼく、もう我慢できないよーある「いじめられっ子」の自殺 講談社.

國分康孝（1987）．学校カウンセリングの基本問題 誠信書房.

栗本顕・田村節子（2015）．いじめにおける被害者が加害者へと変わる理由：大学生への回顧法を用いたイメージをもとに 東京成徳大学臨床心理学研究 15,197-208.

栗本顕・新井邦二郎（2016）．いじめ被害者が加害者へと変化しないための周囲の対応：大学生への調査をもとに 東京成徳大学大学院臨床心理学研究 16,1-9.

森本幸子（2004）．過去のいじめ体験における対処法と心的影響に関する研究 心理臨床学研究 22(4)，441-446.

鈴木康平（1995）．学校におけるいじめ 教育心理学年報 34，132-142.

#導入

#いじめ

#教師

#先生

#事前

#対応

#教育

#発生

＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊

皆さんこんにちは♪学校心理士，応用心理士の栗本顕です。
当チャンネルでは、いじめ撲滅委員会の活動の一つとして、いじめ対策やその予防・知識などについて動画を上げています！是非ご活用ください。

いじめ撲滅委員会のＨＰでは、さらに細かく、具体的に記事を書かせていただいております。

https://www.direct-commu.com/no-ijime/

Generated by ぷれりりプレスリリース
https://www.prerele.com